|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Методическая разработка учебного занятия**

**по дисциплине Физическая география**

Специальности:

21.02.08 «Прикладная геодезия».



Самара, 2019

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 21.02.08 «Прикладная Геодезия» (базовый уровень), рабочей программы учебной дисциплины Физическая география

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ «СЭК» А.А.Захарова

Одобрено на заседании кафедры Протокол № 3 от 31.10.2019

**Содержание**

1. Введение.
2. План учебного занятия.
3. Ход учебного занятия.
4. Технологическая карта конструирования учебного занятия. 5. Заключение

**1. Введение**

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока повторения  обобщения знаний  по теме «Положительные и отрицательные формы рельефа» с целью систематизации знаний и умений, восполнения пробелов, более глубокое раскрытия основных положений и узловых вопросов темы урока и раздела «Положительные и отрицательные формы рельефа».

**2. План учебного занятия**

**Тема:**  **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА**

**Цели учебного занятия:**

*Обучающие:*

- изучить теоретический материал по теме;

- научить работать с источниками.

*Развивающие:*

- развивать навыки самостоятельной работы;

- развивать коммуникабельность, ответственность;

*Воспитательные:*

- воспитывать способность к самостоятельной работе;

- воспитывать дисциплинированность и организованность.

**Тип учебного занятия:** комбинированный.

**Метод обучения:** диалогический.

**Межпредметные связи:** «Геодезия».

**Материально-техническое оснащение урока:**

- презентация в Power Point;

- компьютер, проектор, экран;

- раздаточный материал.

**Опережающее задание для обучающихся:** Геологическая деятельность ветра.

Проверка знаний обучающихся.

Фронтальный устный опрос (Слайд 1-5)

1.В рельефе России преобладают:   
1.горы; 2. Равнины.

Предполагаемый ответ: 2

2.Устойчивые участки земной коры называются:  
1. плиты; 2. платформы; 3. складчатые области.

Предполагаемый ответ: 2

3. Выделите формы рельефа, созданные внутренними процессами земной коре.

1. горы; 2. овраги; 3. долины рек; 4. низменности.

Предполагаемый ответ: 1,4

4. Выделите формы рельефа, созданные внешними процессами.

1. овраги; 2. долины рек; 3. низменности; 4. возвышенности.

Предполагаемый ответ: 1,2

5. Какое природное явление представляет собой результат действия внешних сил?

1.извержение вулкана; 2.образование оврага; 3.землетрясение.

Предполагаемый ответ: 2

**Методическое обеспечение:**

1. Фоменка А.Н.,Хихлуха В.И. Общая физическая география и геоморфология: Учебник.-М.:Недра,1987.-373 с.

2. Подобедов Н.С. Общая физическая география и геоморфология:Учебник.-М.-Недра,1974.-312 с.

3. Основы физической географии:Курс лекций (учеб.пособие)/В.В.Валдайских и др.-Екатеринбург.:Изд-во Урал ун-та,2013.-225 с.-НЭБ

4.Шальнев В.А.Физическая география мира и России:Учеб.пособие.-Ставрополь:Изд-во СКФУ,2014.-139 с. НЭБ

**3. Ход учебного занятия.**

**Этап 1. Организационная часть.**

Проверка явки. Объявление темы и цели занятия.

**Этап 2. Мотивация обучающихся.** Видеоролик

**Этап 3. Повторение пройденного материала.**

Проверка знаний обучающихся. Фронтальный устный опрос **Этап 4. Изложение нового материала.**

План занятия :

Изложение нового материала,применяемая методика

1. Общие понятия

Рельеф - совокупность неровностей земной поверхности. Рельеф слагается из положительных (выпуклых) и отрицательных (вогнутых) форм. Крупнейшие отрицательные формы рельефа на Земле - впадины океанов, положительные - материки. Это формы рельефа первого порядка. Формы рельефа второго порядка - горы и равнины (как на суше, так и на дне океанов). Поверхность гор и равнин имеет сложный рельеф, состоящий из более мелких форм.

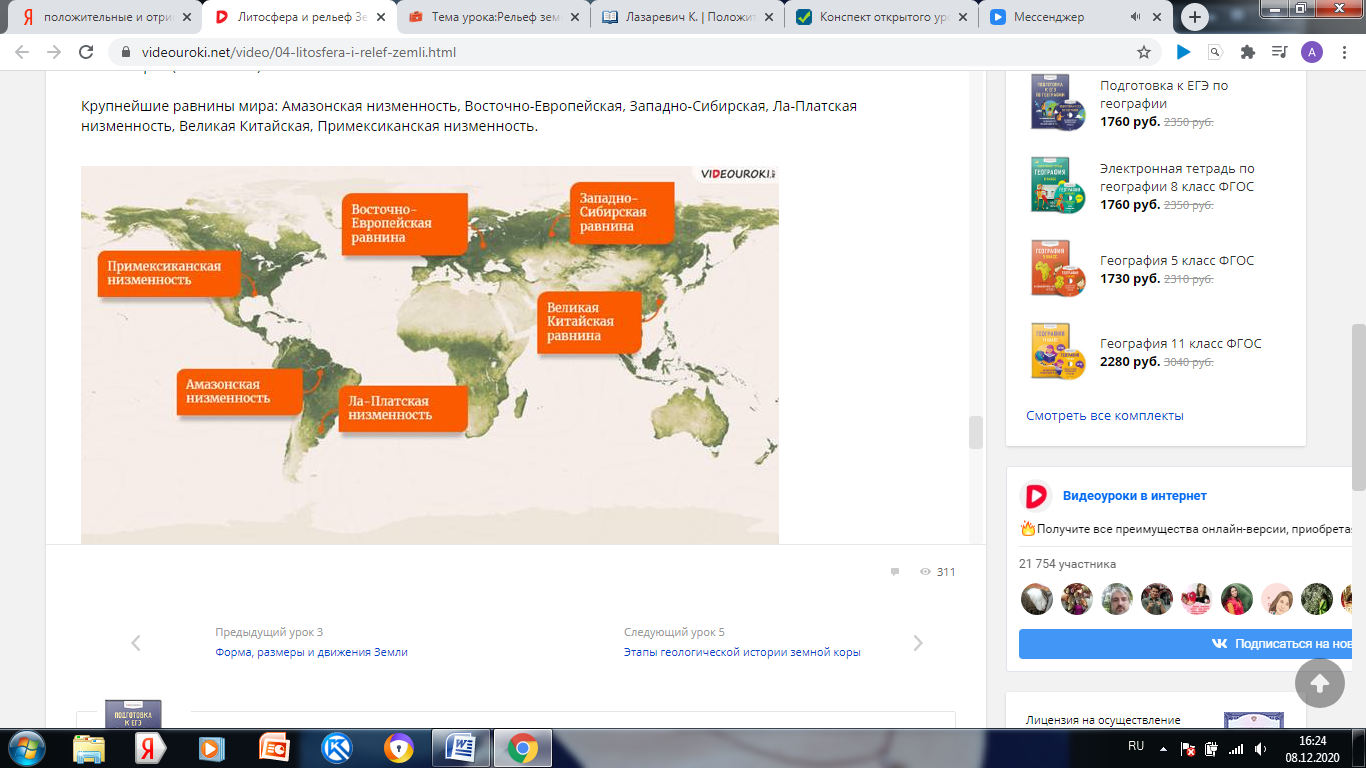
Примерно 60 % суши занимают равнины - обширные участки земной поверхности со сравнительно малыми (до 200 м) колебаниями высот. По абсолютной высоте равнины делят:

на низменности (высота 0-200 м),

возвышенности (200-500 м),

плоскогорья (выше 500 м).

Крупнейшие равнины мира: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Ла-Платская низменность, Великая Китайская, Примексиканская низменность.

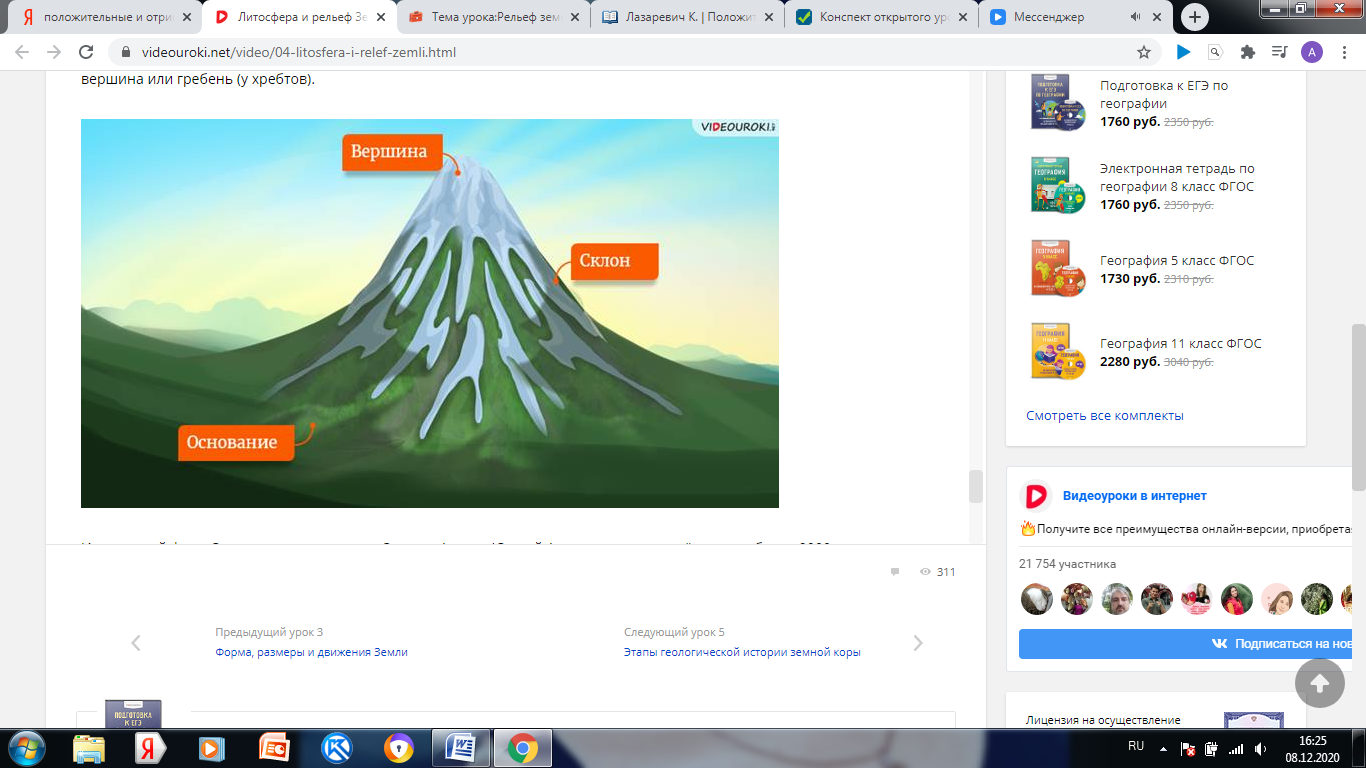


Равнины – наиболее удобные территории для жизни и хозяйственной деятельности человека, поэтому равнины в значительной степени изменены человеком.

Горы - возвышения земной поверхности (более 200 м) с чётко выраженными склонами, подошвой, вершиной. По внешнему виду горы подразделяются на горные хребты, цепи, кряжи и горные страны. Отдельно стоящие горы встречаются редко, представляя собой либо вулканы, либо остатки древних разрушенных гор. Понижение между двумя горными хребтами называют горной долиной.

Морфологическими элементами гор являются:

* основание, или подошва;
* склоны;
* вершина или гребень (у хребтов).



По абсолютной высоте горы бывают:

1. Низкие (до 1000 метров).

2. Средние (от 1000 до 2000 метров).

3. Высокие (более 2000 метров).

Интересный факт. Самые длинные горы на Земле – Анды в Южной Америке, их протяжённость – более 9000 километров.

Самые высокие горы – Гималаи, наивысшая точка которых – Джомолунгма (Эверест) – имеет высоту 8848 метров. Имеет форму трёхгранной пирамиды. Первое покорение горы состоялось в 1953 году. 

К положительным формам рельефа относятся: горный хребет, холм, увал.

Горный хребет — линейно вытянутая возвышенность относительной высоты более 200 м, с ясно выраженными склонами и подножьем. Самая возвышенная часть хребта называется гребнем. Пониженные части гребня называются седловинами. Седловины, используемые как пути сообщения между противоположными склонами хребта, называются перевалами.

По крутизне противолежащих склонов, различают симметричные и асимметричные хребты. У первых склоны примерно одинаковой крутизны, у вторых один склон круче другого.

Небольшой по протяжению и высоте хребет часто называют горной грядой или кряжем. Линейно вытянутую систему гор или хребтов называют горной цепью.

Нередко от основных хребтов отходят под разными углами боковые хребты, называемые отрогами. В некоторых случаях два или несколько хребтов сходятся. Место соединения хребтов называется горным узлом.

Холм — округлая в плане возвышенность относительной высоты менее 200 м и большей частью с пологими склонами средней крутизны и неясно выраженным подножьем. В гористых районах встречаются холмы с острыми вершинами и крутыми, даже скалистыми склонами.  
Увал — линейно вытянутая возвышенность относительной высоты менее 200 м, с пологими склонами средней крутизны и неясно выраженным подножьем. Узкий увал с ясно выраженным подножьем часто называют холмистой грядой.

Возвышенность — участок земной поверхности, приподнятый относительно окружающих пространств (например, Среднерусская возвышенность и др.). Условно возвышенность определяют как участок с абсолютной высотой более 200 м и до 400 м,

К отрицательным формам рельефа относятся долины (и их разновидности — овраги и балки) и котловины.

Долина — линейно вытянутое понижение местности с уклоном в одном направлении. Размеры и очертания долин могут быть самые различные.За ширину долины принимается ширина ее дна. Глубиной долины называют высоту верхнего перегиба склона над нижней частью дна.

Овраг — короткое, но сравнительно глубокое и узкое эрозионное понижение, в поперечном профиле напоминающее латинскую букву V, с крутыми или обрывистыми склонами.

Овраги образуются на крутых и высоких склонах долин в результате размывающей деятельности периодических водных потоков. Средняя глубина оврагов 10—20 м, ширина 20— 40 м и больше. В степной и лесостепной полосе они образуют густую  
сеть, достигая местами 50 м глубины и нескольких километров длины.

Балка— сухая или с временным водотоком долина с задернованными склонами.

Котловина — замкнутое понижение местности самых различных размеров. В котловине различают дно — самая низкая, более или менее розная часть, и склоны — боковые покатости, сходящиеся ко дну со всех сторон. Глубокие и обширные котловины, дно которых опуокается ниже уровня моря, называются депрессиями.

Из других отрицательных форм следует отметить в равнинных странах небольшие плоские и мелкие углубления округлой формы, которые называются западинами или блюдцами. Образуются они, как правило, в результате оседания почвы; глубина их редко превышает 1 м, диаметр колеблется в пределах 50—100 м.

В горных странах встречаются понижения сферической формы, имеющие выход в одну сторону, называемые карами (цирками). Образованы они деятельностью ледников. Глубина их равна десяткам и сотням метров.

**Этап 5. Закрепление**

Выполнение студентами теста по теме занятия.

1. Высочайшие горы - это горы высотой более?

1) 2 000 м.        2) 1 000 м.       3) 500 м.           4) 5 000 м.

2.Рельеф Земли - это?

1) совокупность равнин Земли с незначительными колебаниями высот.

2) совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, своему происхождению и возрасту.

3) совокупность гор имеющие ярко выраженную вершину и крутые склоны.

3.Верно ли следующее утверждение?

Рельеф - это форма поверхности Земли.      1) нет        2) да

4.Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Высота возвышенностей от 200 до 500 м.

\_\_ Высота средних гор от 1000 м до 2000 м.

\_\_ Высота плоскогорья более 5000 м.

\_\_ Высота высоких гор от 2000 м до 5000 м.

5.Самыми крупными равнинами в мире считаются?

1) Туранская низменность             2) Русская равнина

3) Амазонская низменность          4) Индо-Гангская низменность

6.Низкие горы - это горы высотой?

1) от 1000 до 2 000 м.          2) от 3 000 до 5 000 м.

3) от 300 до 500 м.               4) от 500 до 1 000 м.

Ответы:

1 - 4

2 – 2

3 - 2

4 – Да;

       Да;

         Нет;

         Да;

5 – 2;3

6 – 4

Критерии оценивания теста

Оценка 5 «отлично» выставляется при правильном ответе на 6 вопросов.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при правильном ответе на 4-5 вопросов.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 2-3 вопроса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется при ответе менее чем на 2 вопроса.

**Этап 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Обсуждение нового материала, изложенного преподавателем и студентами. Обмен впечатлениями после проведенного учебного занятия. Домашнее задание.

Домашнее задание. (слайд 16)

- конспект лекций;

1. Фоменка А.Н.,Хихлуха В.И. Общая физическая география и геоморфология: Учебник.-М.:Недра,1987.-373 с.

2. Подобедов Н.С. Общая физическая география и геоморфология:Учебник.-М.-Недра,1974.-312 с.

**4. Технологическая карта конструирования урока с использованием средств ИКТ и ОЭР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дисциплина, группа* | | ***Физическая география*** гр. 21ПГ | | |
| *Тема учебного занятия* | | ***Положительные и отрицательные формы рельефа*** | | |
| *Актуальность использования средств ИКТ* | | Наглядность, усиливается зрительное восприятие материала. | | |
| *Цели учебного занятия* | *обучающие* | | *развивающие* | *воспитательные* |
|  | - изучить теоретический материал по теме;  - научить работать с источниками. | | - развивать навыки самостоятельной работы;  - развивать коммуникабельность, ответственность;  - развивать чувство дисцеплинарности; | -воспитывать способность к самостоятельной работе;  края;  - воспитывать дисциплинированность и организованность. |
| *Вид, используемых на занятии средств ИКТ* | - Презентация в PowerPoint;  - Универсальные (компьютер, проектор, экран). | | | |
| *Необходимое аппаратное и программное обеспечение* | -Мультимедийный компьютер;  - Литература:  1. Фоменка А.Н.,Хихлуха В.И. Общая физическая география и геоморфология: Учебник.-М.:Недра,1987.-373 с.  2. Подобедов Н.С. Общая физическая география и геоморфология:Учебник.-М.-Недра,1974.-312 с.  3. Основы физической географии:Курс лекций (учеб.пособие)/В.В.Валдайских и др.-Екатеринбург.:Изд-во Урал ун-та,2013.-225 с.-НЭБ  4.Шальнев В.А.Физическая география мира и России:Учеб.пособие.-Ставрополь:Изд-во СКФУ,2014.-139 с. НЭБ | | | |
| **Организационная структура учебного занятия** | | | | |
| **Этап 1. Организация начала занятия** | | | | |
| *Задачи* | Подготовка студентов к работе на занятии. | | | |
| *Длительность этапа* | 5 мин. | | | |
| *Форма организации деятельности учащихся* | Коллективная. | | | |
| *Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе* | Организация студентов, объявление темы и цели занятия. | | | |
| **Этап 2. Мотивация студентов.** | | | | |
| *Задачи* | Мотивация студентов. | | | |
| *Длительность этапа* | 15 мин. | | | |
| *Форма организации деятельности учащихся* | Индивидуальная. | | | |
| *Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе* | Фрагмент из видеофильма | | | |
| **Этап 3. Повторение пройденного материала.** | | | | |
| *Задачи* | Повторение пройденного материала. | | | |
| *Длительность этапа* | 20 мин. | | | |
| *Форма организации деятельности учащихся* | Ответы студентов | | | |
| *Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе* | Комментарии студентов, добавлении к ответам | | | |
| **Этап 4. Изложение нового материала.** | | | | |
| *Задачи* | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний. | | | |
| *Длительность этапа* | 20 мин. | | | |
| *Основной вид деятельности со средствами ИКТ* | Демонстрации презентации | | | |
| *Форма организации деятельности учащихся* | Коллективная | | | |
| *Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе* | Изложение нового материала. | | | |
| **Этап 5. Закрепление** | | | | |
| *Задачи* | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | | | |
| *Длительность этапа* | 10 мин. | | | |
| *Форма организации деятельности учащихся* | Индивидуальная. | | | |
| *Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе* | Контроль. | | | |

**5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленной методической разработке реализована задача усовершенствования методики изучения нового материала с применением современных средств предоставления информации, визуализации излагаемого материала, для освоения необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности компетенций.

Для объективного анализа качества усвоения материала разработан перечень вопросов для актуализации опорных знаний студентов и предложена мотивация, для осознанного изучения нового материала.

Изложение нового материала проведено по плану, который позволяет студентам последовательно и подробно изучить область применения полученных ими знаний, изучить методику измерения горизонтальных углов, снятия отсчетов и вычисления среднего горизонтального угла.

Способ предоставления информации осуществляется с помощью презентации Microsoft PowerPoint, в которой предлагается фото и видеоматериал, позволяющий преподавателю излагать материал с практической направленностью в области геодезии.

В заключительной части разработана методика, направленная на объективный контроль полученных студентами знаний, путем выполнения индивидуальных заданий.

В результате работы над методической разработкой был применен комплексный подход в использовании современных методов предоставления информации, применения прогрессивных методов обучения, объективной оценке полученных знаний студентами, что подтверждает необходимость применения современных IT -технологий в сфере образования и способствует усовершенствованию методики изучения нового материала.

Список литературы:

1. Фоменка А.Н.,Хихлуха В.И. Общая физическая география и геоморфология: Учебник.-М.:Недра,1987.-373 с.

2. Подобедов Н.С. Общая физическая география и геоморфология:Учебник.-М.-Недра,1974.-312 с.

3. Основы физической географии:Курс лекций (учеб.пособие)/В.В.Валдайских и др.-Екатеринбург.:Изд-во Урал ун-та,2013.-225 с.-НЭБ

4.Шальнев В.А.Физическая география мира и России:Учеб.пособие.-Ставрополь:Изд-во СКФУ,2014.-139 с. НЭБ